ชั้นเรียนแบบคละอายุ: ข้อมูลสำหรับบิดามารดาและผู้ดูแล

ชั้นเรียนแบบคละอายุคืออะไร?

ชั้นเรียนแบบคละอายุคือชั้นเรียนที่มีนักเรียนจากหลายระดับชั้นรวมกัน ชั้นเรียนเหล่านี้อาจมีนักเรียนจากระดับชั้นเดียวกันหรือจากหลายระดับชั้น

หลักสูตรของรัฐ NSW แบ่งออกเป็นระดับชั้นดังนี้:

ขั้นเริ่มต้น 1: อนุบาล

ขั้นที่ 1: ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2

ขั้นที่ 2: ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4

ขั้นที่ 3: ชั้นปีที่ 5 และชั้นปีที่ 6

นักเรียนเรียนรู้จากหลักสูตรที่เหมาะสมกับระดับชั้นของตน ไม่ว่าจะอยู่ในชั้นเรียนแบบคละอายุหรือชั้นเรียนอายุเดียวกัน ตัวอย่างเช่น นักเรียนชั้นปีที่ 2 ในชั้นเรียนชั้นปีที่ 1/2 จะเรียนหลักสูตรชั้นปีที่ 2 (ขั้นที่ 1) เช่นเดียวกับนักเรียนชั้นปีที่ 4 ในชั้นเรียนชั้นปีที่ 4/5/6 ที่เรียนหลักสูตรชั้นปีที่ 4 (ขั้นที่ 2)

ทำไมโรงเรียนของบุตรข้าพเจ้าจึงอาจมีชั้นเรียนแบบคละอายุ?

ชั้นเรียนแบบคละอายุเป็นเรื่องปกติสำหรับโรงเรียนในออสเตรเลีย และอาจเกิดขึ้นเนื่องจาก:

- **รูปแบบการลงทะเบียนเรียน** – ขนาดของกลุ่ม นักเรียนในแต่ละปีการศึกษาเปลี่ยนแปลงไป ชั้นเรียนแบบคละอายุช่วยให้โรงเรียนสร้างขนาดชั้นเรียนที่สมดุลได้
- **ประโยชน์ทางการศึกษา** – โรงเรียนอาจใช้โครงสร้างชั้นเรียนแบบนี้ เนื่องจากประโยชน์ด้านการเรียนรู้และทางสังคมที่โรงเรียนสามารถจัดให้ได้
- **โรงเรียนขนาดเล็ก** – ชั้นเรียนแบบคละอายุเป็นเรื่องปกติในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนในชนบท ซึ่งช่วยให้ชั้นเรียนมีนักเรียนครบจำนวน

CC BY

จัดนักเรียนเข้าเรียนในชั้นเรียนคละอายุอย่างไร?

ครูใหญ่และครูประจำชั้นจะพิจารณาการจัดชั้นเรียนโดยคำนึงถึง:

- การเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของนักเรียน
- ความหลากหลายของนักเรียนทั่วทั้งโรงเรียน
- ความสมดุลของจุดเข้มแข็ง ความสนใจและความต้องการในการเรียนรู้
- สุขภาวะทางสังคมและมิตรภาพ
- การสอนตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ
- การจัดการปรับเปลี่ยนและการสนับสนุนทั่วทุกชั้นเรียน

การจัดนักเรียนเข้าชั้นเรียนยึดหลักเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนให้ได้ประโยชน์สูงสุด การที่นักเรียนอยู่ในชั้นเรียนแบบคละอายุ**ไม่**ได้หมายความว่า นักเรียนผู้นั้นเรียนรู้สูงหรือต่ำกว่าเกณฑ์ที่คาดหวังไว้ตามหลักสูตร

การเรียนในชั้นเรียนแบบคละอายุเป็นอย่างไร?

ครูวางแผนการสอนโดยใช้หลักสูตรของรัฐ NSW และปรับการสอนให้ตรงกับความต้องการของนักเรียน ซึ่งเรียกว่า **การจัดการสอนตามความแตกต่างกัน (differentiation)** และใช้วิธีนี้ในทุกห้องเรียนเพราะนักเรียนเรียนรู้ในอัตราที่แตกต่างกัน

ในชั้นเรียนนักเรียนคละอายุ ครูผู้สอนจะใช้วิธีการหลากหลายเพื่อสนับสนุนให้นักเรียนพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งอาจรวมถึง:

- การสอนทั้งชั้นเรียนพร้อมกันในบางกิจกรรม
- การทำงานเป็นกลุ่มเล็กๆ ในกิจกรรมการเรียนรู้เฉพาะ
- การปรับวิธีการสอนเพื่อให้เกิดความท้าทายหรือการสนับสนุน
- การปรับกิจกรรม สื่อการสอน หรือวิธีการที่นักเรียนแสดงให้เห็นถึงการเรียนรู้ของตนเอง

ตอบคำถามของท่าน

บุตรของข้าพเจ้าจะได้รับความเอาใจใส่จากครูน้อยลงหรือไม่?

โครงสร้างของชั้นเรียนไม่ได้เป็นตัวกำหนดว่านักเรียนจะได้รับความเอาใจใส่มากน้อยเพียงใด ครูวางแผนบทเรียนโดยคำนึงถึงระดับการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของนักเรียน เช่นเดียวกับในชั้นเรียนที่มีนักเรียนความรู้ระดับเดียวกัน

บุตรของข้าพเจ้าจะต้องเรียนซ้ำในสิ่งที่เรียนมาแล้วหรือไม่?

ครูติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนและวางแผนบทเรียนให้สอดคล้องกัน นักเรียนจะยังคงเรียนรู้จากหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง และจะได้รับการสนับสนุนให้ก้าวหน้าไปสู่การเรียนรู้ใหม่ๆ

บุตรของข้าพเจ้าจะได้พบเพื่อนๆ ไหม?

โรงเรียนพิจารณาเรื่องมิตรภาพเมื่อจัดชั้นเรียน นักเรียนยังสามารถมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนๆ ได้ในช่วงพักและกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

ชั้นเรียนแบบคละอายุจะมีผลต่อวิธีการสอนบุตรข้าพเจ้าหรือไม่?

ครูใช้วิธีการสอนที่ชัดเจนและปรับการสอนตามการเรียนรู้ การประเมินผล จุดเข้มแข็ง และความต้องการของนักเรียน ซึ่งปฏิบัติในชั้นเรียนทุกประเภท

บุตรของข้าพเจ้าจะมีโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือความท้าทายที่เหมาะสมหรือไม่?

โรงเรียนรัฐบาลทุกแห่งในรัฐ NSW สนับสนุนนักเรียนที่มีศักยภาพสูงหรือมีความสามารถพิเศษภายใต้นโยบายการศึกษาสำหรับผู้มีศักยภาพสูงและผู้มีพรสวรรค์ของกระทรวงฯ ครูจะมองหาจุดเข้มแข็งของนักเรียนและวางแผนการพัฒนาศักยภาพหรือการต่อยอดที่เหมาะสมให้สอดคล้องกับจุดเข้มแข็งเหล่านั้น ซึ่งเกิดขึ้นในชั้นเรียนทุกประเภท การเรียนในชั้นเรียนแบบคละอายุไม่ได้จำกัดโอกาสเหล่านี้

นักเรียนที่มีความพิการได้รับการสนับสนุนอย่างไรในชั้นเรียนแบบคละอายุ?

นักเรียนที่มีความพิการได้รับการสนับสนุนให้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างเต็มที่ในทุกชั้นเรียน รวมทั้งชั้นเรียนแบบคละอายุไม่ว่าจะเป็นในชั้นเรียนปกติหรือชั้นเรียนเสริม ครูจะเรียนรู้จุดเข้มแข็งความต้องการและเป้าหมายของนักเรียนแต่ละคน และใช้การสอนที่แตกต่างกัน การปรับเปลี่ยนที่เหมาะสมและแผนการเรียนรู้และการสนับสนุนส่วนบุคคลที่จำเป็น เพื่อช่วยให้นักเรียนพบความสำเร็จ การตัดสินใจเหล่านี้จะทำร่วมกับนักเรียนเมื่อเหมาะสม และร่วมกับบิดามารดา ผู้ดูแล และเจ้าหน้าที่โรงเรียนที่เกี่ยวข้อง การอยู่ในชั้นเรียนแบบคละอายุไม่เปลี่ยนแปลงการสนับสนุนรายบุคคลที่นักเรียนได้รับ

การวิจัยระบุว่าอย่างไร?

การสอนที่มีคุณภาพสูงเป็นปัจจัยสำคัญของโรงเรียน ที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มากกว่าผลกระทบของขนาดชั้นเรียน องค์ประกอบหรือทรัพยากรอื่นๆ งานวิจัยชี้ให้เห็นว่านักเรียนในชั้นเรียนแบบคละอายุสามารถสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนเช่นเดียวกับนักเรียนในชั้นเรียนแบบปีเดียวกันเมื่อมีการวางแผนการสอนที่ดีและนักเรียนได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสม ชั้นเรียนแบบคละอายุยังสามารถช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน มีความเห็นอกเห็นใจกันและมีความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมชั้นที่อายุและความสามารถแตกต่างกันได้

บริการล่ามทางโทรศัพท์

หากท่านต้องการข้อมูลเพิ่มเติม โปรดโทรติดต่อครูใหญ่ หากต้องการล่ามเพื่อช่วยในการสอบถาม โปรดโทรติดต่อบริการล่ามทางโทรศัพท์ที่หมายเลข 131 450 และขอใช้บริการล่ามในภาษาของท่าน แจ้งหมายเลขที่ต้องการติดต่อ พนักงานโทรศัพท์จะจัดหาล่ามเพื่อช่วยในการสนทนาของท่าน บริการนี้ไม่เสียเงิน