Polên ji bo temenên cuda: rûpela agahdariyê ji bo dê-û-bav û çavdêran

Polên ji bo temenên cuda çi ne?

Polên ji bo temenên cuda xwendekarên ji zêdetirî yek pola perwerdehiyê di nav xwe de dihewînin. Di van dersan de dibe ku xwendekar hemû di nav yek qonaxa dersnameyê de bin an jî ji çend qonaxên dersnameyê bin.

Dersnameya NSW li ser van qonaxan hatiye rêzkirin:

Qonaxa destpêkê 1: Baxçê zarokan

Qonaxa 1: Sala 1 û Sala 2

Qonaxa 2: Sala 3 û Sala 4

Qonaxa 3: Sala 5 û Sala 6

Xwendekar, çi di pola ku xwendekarên salên cuda tê de ne de bin û çi di pola yek-salî de bin, li gorî qonaxa dersnameyê ya ku ji bo wan têkildar e, fêr dibinn. Bo nimûne, xwendekarekî sala 2-an ku di pola 1/2-an de ye, dersnameya sala 2-an (Qonaxa 1) dixwîne. Her wiha, xwendekarekî sala 4-an ku di pola 4/5/6-an de ye, dersnameya sala 4-an (Qonaxa 2) dixwîne.

Çima di dibistana zarokê min de dibe ku polên temenên cuda hebin?

Polên temenên cuda di dibistanên Australya de gelemperî ne û dibe ku ji ber van sedeman bêne çêkirin:

- **Rêjeya qeydkirinê** – hejmar û mezinahiya komên salan ji salekê bo sala din diguhere. Polên temenên cuda alîkaiya dibistanan dikin ku polên bi hejmareke hevseng a xwendekaran ava bikin.
- **Feydeyên perwerdehiyê** – dibistan dikarin van awayên polan bikar bînin ji ber feydeyên wan di fêrbûn û têkiliyên civakî de.
- **Dibistanên biçûk** – polên temenên cuda di dibistanên biçûk û gundewarî de gelemperî ne, û ew dibin alîkar ku polên tijî bêne çêkirin.

CC BY

Xwendekar çawa di pola temenên cuda de tên bicihkirin?

Birêvebirên dibistanê û mamoste li ser bicihkirina xwendekaran di polan de biryarê didin û van tiştan li ber çavan digirin:

- Fêrbûn û beşdarbûna xwendekar.
- Tevliheviya xwendekaran di seranserê dibistanê de.
- Hevsengiya hêz, eleqe û hewcedariyên fêrbûnê.
- Başbûna civakî û hevaltiyên.
- Hînkirina dersnameyê ya bi bandor a.
- Organîzekirina guherandin û piştgiriya di nav polan de.

Bicihkirina xwendekaran li gorî berjewendiya wan tê kirin da ku fêrbûna wan bê piştgirîkirin. Bicihkirina xwendekarekî di pola temenên cuda de **nayê** wê wateyê ku ew xwendekar li ser an li jêr hêviyên qonaxa dersnameyê ye.

Di polên temenên cuda de fêrbûn çawa xuya dike?

Mamoste bi karanîna dersnameya NSW fêrbûnê plan dikin û hînkirina xwe li gorî hewcedariyên xwendekaran diguherînin. Ji vê re **cudahîkirina fêrbûnê (differentiation)** tê gotin û ew di hemû polan de çêdibe, ji ber ku xwendekar bi rêjeyên cuda fêr dibin.

Di pola temenên cuda de, mamoste gelek awayên cuda bikar tînin da ku xwendekaran piştgirî bikin ku di fêrbûna xwe de pêş ve biçin. Ev dikare van tiştan bihewîne:

- hînkirina tevahiya polê bi hev re ji bo hin çalakiyan
- xebitîna di komên biçûk de li ser çalakiyên taybet ên fêrbûnê
- cudahîkirina fêrbûnê da ku ji xwendekaran re zehmetî an piştgirî peyda bike
- guherandina çalakiyan, çavkaniyan an awayên ku xwendekar fêrbûna xwe nîşan didin.

Bersivên pirsên we

Ma zarokê min dê kêmtir baldarîyê werdigire ji mamoste?

Awayê çêkirina polê nayê diyarkirin ku xwendekarek çiqas baldarî ji mamoste werdigire. Mamoste dersan bi zanîna ku xwendekar di qonaxên cuda yên fêrbûnê de ne plan dikin, wekî di polên yek-salî de.

Ma zarokê min dê dîsa karên ku berê kiriye bike?

Mamoste pêşketina xwendekaran dişopînin û dersên xwe li gorî wê plan dikin. Xwendekar dê fêrbûna xwe ji dersnameya ku ji bo wan guncan e bidomînin û dê piştgirî werbigirin ku ber bi fêrbûnên nû ve biçin.

Ma zarokê min dê hîn jî hevalên xwe bibîne?

Dibistan dema polan ava dikin hevaltiyan li ber çavan digirin. Xwendekar dikarin di demên navberê û çalakiyên hemû dibistanê de jî bi hevalên xwe re têkiliyê daynin.

Ma polên temenên cuda dê bandorê li ser awayê hînkirina zarokê min bikin?

Mamoste hînkirina eşkere bikar tînin û hînkirinê li gorî fêrbûn, nirxandin, hêz û hewcedariyên xwendekaran diguherînin. Ev di her awayê polê de çêdibe.

Dê ji bo zarokê min derfetên ji bo fêrbûna zêde an zehmetiyên guncan hebin?

Hemû dibistanên giştî yên NSW li gorî Siyaseta Perwerdehiya Hêza Bilind û Jêhatî (High Potential and Gifted Education Policy) ya wezaretê piştgirîyê didin xwendekarên ku jêhatîbûnên bilind an qabîliyetên taybet hene. Ev di her cureyeka polê de çêdibe. Bûyîna di pola ji bo salên cuda de van derfetan ji xwendekaran re sînordar nake.

Xwendekarên bi seqetiyê di pola temenên cuda de çawa tên piştgirîkirin?

Xwendekarên bi seqetiyê di her pola de, di nav de polên temenên cuda, tên piştgirîkirin da ku bi tevahî beşdarî fêrbûnê bibin, çi di pola giştî de çi di pola piştgiriyê de bin. Mamoste hêz, hewcedarî û armancên her xwendekar nas dikin û hînkirina cuda, guherandinên maqûl û, dema ku hewce be, plana kesane ya fêrbûn û piştgiriyê bikar tînin da ku alîkariya wan bikin ku serkeftî bibin. Dema ku guncan be, ev biryar bi xwendekaran re û herwiha bi dê-û-bav, çavdêran û karmendên têkildar ên dibistanê re tên dayîn. Bicihkirina xwendekarekî di pola temenên cuda de rêgezên piştgiriyê yên kesane yên xwendekar naguherîne.

Lêkolîn çi dibêje?

Hînkirina bi kalîteya bilind bandorek mezin li ser fêrbûna xwendekaran di dibistanê de heye û bandora wê ji mezinahiya polê, pêkhatina polê an çavkaniyên din zêdetir e. Lêkolîn nîşan dide ku dema hînkirin baş tê plan kirin û xwendekar piştgiriya guncan werdigirin, encamên akademîk ên xwendekarên di polên temenên cuda de bi encamên xwendekarên di polên yek-salî de nêzîk in. Polên temenên cuda dikarin herwiha alîkariya xwendekaran bikin ku hevkarî, empati û têkiliyên erênî bi hevalên ku temen û qabîliyetên cuda hene pêş bixin.

Xizmeta wergêrê bi telîfonê

Heger hûn agahiyên bêtir dixwazin, ji kerema xwe re telefonî rêvebirê dibistanê bikin. Heger ji bo pirsên xwe hewcedariya we bi wergêrekî heye, ji kerema xwe re telefonî Xizmeta Wergêriya Telefonê li ser 131 450 bikin û wergêrekî bi zimanê xwe bixwazin. Ji operatorê re bêjin ku hûn dixwazin telefonî kîjan hejmarê bikin. Operator dê wergêrekî peyda bike û wergêr dê di axaftina we de alîkariya we bike. Ji bo vê xizmetê ji we pere nayê standin.