ថ្នាក់រៀនចម្រុះអាយុ៖ ខិត្តប័ណ្ណព័ត៌មានសម្រាប់ឪពុកម្តាយ និងអ្នកថែទាំ

តើអ្វីទៅថ្នាក់រៀនចម្រុះអាយុ?

ថ្នាក់រៀនចម្រុះអាយុ រួមបញ្ចូលសិស្សមកពីកម្រិតថ្នាក់ច្រើនជាងមួយ។ ថ្នាក់រៀនទាំងនេះអាចរួមបញ្ចូលសិស្សដែលស្ថិតក្នុងដំណាក់កាលកម្មវិធីសិក្សាតែមួយ ឬមកពីដំណាក់កាលកម្មវិធីសិក្សាច្រើន។

កម្មវិធីសិក្សារដ្ឋ NSW ត្រូវបានរៀបចំឡើងជាដំណាក់កាលដូចខាងក្រោម៖

ដំណាក់កាលដំបូងទី 1៖ សាលាមត្តេយ្យ

ដំណាក់កាលទី 1៖ ថ្នាក់ទី 1 និងថ្នាក់ទី 2

ដំណាក់កាលទី 2៖ ថ្នាក់ទី 3 និងថ្នាក់ទី 4

ដំណាក់កាលទី 3៖ ថ្នាក់ទី 5 និងថ្នាក់ទី 6

សិស្សរៀនតាមដំណាក់កាលកម្មវិធីសិក្សាដែលពាក់ព័ន្ធនឹងពួកគេ មិនថាពួកគេស្ថិតក្នុងថ្នាក់រៀនចម្រុះអាយុ ឬថ្នាក់រៀនដែលមានកម្រិតថ្នាក់តែមួយនោះទេ។ ឧទាហរណ៍ សិស្សថ្នាក់ទី 2 នៅក្នុងថ្នាក់ទី 1/2 រៀនកម្មវិធីសិក្សាថ្នាក់ទី 2 (ដំណាក់កាលទី 1) ដូចគ្នានឹងសិស្សថ្នាក់ទី 4 នៅក្នុងថ្នាក់ទី 4/5/6 រៀនកម្មវិធីសិក្សាថ្នាក់ទី 4 (ដំណាក់កាលទី 2) ដែរ។

ហេតុអ្វីបានជាសាលារៀនរបស់កូនខ្ញុំមានថ្នាក់រៀនចម្រុះអាយុ?

ថ្នាក់រៀនចម្រុះអាយុ មានជាទូទៅនៅសាលារៀនក្នុងប្រទេសអូស្ត្រាលី ហើយអាចត្រូវបានបង្កើតឡើងដោយសារតែ៖

- **គំរូនៃការចុះឈ្មោះចូលរៀន** – ទំហំក្រុមថ្នាក់រៀនមានការប្រែប្រួលពីមួយឆ្នាំទៅមួយឆ្នាំ។ ថ្នាក់រៀនចម្រុះអាយុជួយឱ្យសាលារៀនបង្កើតទំហំថ្នាក់រៀនដែលមានតុល្យភាព។
- **អត្ថប្រយោជន៍ផ្នែកអប់រំ** – សាលារៀនអាចជ្រើសរើសប្រើប្រាស់ទម្រង់ថ្នាក់រៀនបែបនេះ ដោយសារវាផ្តល់នូវអត្ថប្រយោជន៍ទាំងផ្នែកសិក្សា និងទំនាក់ទំនងសង្គម។
- **សាលារៀនខ្នាតតូច** – ថ្នាក់រៀនចម្រុះអាយុ មានជាទូទៅនៅសាលារៀនខ្នាតតូច និងសាលារៀននានានៅតាមតំបន់ជនបទ ដែលវាជួយឱ្យសាលារៀនអាចរៀបចំថ្នាក់រៀនមានសិស្សពេញចំនួន។

CC BY

តើសិស្សត្រូវបានដាក់ឱ្យចូលរៀននៅក្នុងថ្នាក់រៀនចម្រុះអាយុយ៉ាងដូចម្តេចដែរ?

នាយកសាលា និងគ្រូបង្រៀនសម្រេចចិត្តលើការដាក់សិស្សឱ្យចូលរៀននៅក្នុងថ្នាក់រៀន ដោយពិចារណាលើ៖

- ការរៀនសូត្រ និងការចូលរួមរបស់សិស្ស។
- ការលាយបញ្ចូលគ្នានៃសិស្សនៅទូទាំងសាលារៀន។
- តុល្យភាពរវាងចំណុចខ្លាំង ចំណាប់អារម្មណ៍ និងតម្រូវការរៀនសូត្រ។
- សុខុមាលភាពសង្គម និងមិត្តភាព។
- ការបង្រៀនតាមកម្មវិធីសិក្សាប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព។
- ការរៀបចំការកែសម្រួល និងការគាំទ្រនៅទូទាំងថ្នាក់រៀន។

ការដាក់សិស្សឱ្យចូលរៀននៅក្នុងថ្នាក់រៀន ត្រូវបានធ្វើឡើងដោយគិតគូរពីផលប្រយោជន៍ល្អបំផុតរបស់សិស្ស ដើម្បីគាំទ្រដល់ការរៀនសូត្រ។ ការត្រូវបានដាក់ឱ្យរៀនក្នុងថ្នាក់រៀនចម្រុះអាយុ **មិនមែន**មានន័យថាសិស្សនោះមានសមត្ថភាពខ្ពស់ជាង ឬទាបជាងការរំពឹងទុកនៅដំណាក់កាលកម្មវិធីសិក្សានោះទេ។

តើការរៀនសូត្រនៅក្នុងថ្នាក់រៀនចម្រុះអាយុមានលក្ខណៈដូចម្តេចដែរ?

គ្រូបង្រៀនរៀបចំផែនការសិក្សាដោយផ្អែកលើកម្មវិធីសិក្សារដ្ឋ NSW ហើយកែសម្រួលការបង្រៀនរបស់ពួកគេដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការរបស់សិស្ស។ ដំណើរការនេះត្រូវបានគេហៅថា **វិធីសាស្ត្របង្រៀនដែលកែសម្រួលតាមតម្រូវការសិស្ស (differentiation)** ហើយកើតឡើងនៅក្នុងថ្នាក់រៀនទាំងអស់ ដោយសារសិស្សរៀនក្នុងល្បឿនខុសៗគ្នា។

នៅក្នុងថ្នាក់រៀនចម្រុះអាយុ ពួកគ្រូប្រើប្រាស់វិធីសាស្ត្រជាច្រើនដើម្បីជួយគាំទ្រសិស្សឱ្យមានវឌ្ឍនភាពក្នុងការរៀនសូត្ររបស់ពួកគេ។ វិធីសាស្ត្រទាំងនេះអាចរួមមាន៖

- ការបង្រៀនថ្នាក់ទាំងមូលជាមួយគ្នាសម្រាប់សកម្មភាពមួយចំនួន
- ការធ្វើការជាក្រុមតូចៗលើសកម្មភាពសិក្សាជាក់លាក់
- ការបែងចែកការរៀនសូត្រដើម្បីផ្តល់ការប្រឈម ឬការគាំទ្រ
- ការកែសម្រួលសកម្មភាព ធនធាន ឬវិធីដែលសិស្សបង្ហាញពីការរៀនសូត្ររបស់ពួកគេ។

សំណួរដែលបានផ្តល់ចម្លើយដ៏ច្បាស់លាស់របស់អ្នក

តើកូនរបស់ខ្ញុំនឹងទទួលបានការយកចិត្តទុកដាក់តិចជាងមុនពីគ្រូបង្រៀនដែរឬទេ?

រចនាសម្ព័ន្ធថ្នាក់រៀនមិនកំណត់ថាសិស្សម្នាក់ទទួលបានការយកចិត្តទុកដាក់ក្នុងកម្រិតណានោះទេ។ គ្រូបង្រៀនរៀបចំផែនការមេរៀនដោយគិតគូរថា សិស្សមានកម្រិតនៃការរៀនសូត្រខុសៗគ្នា ដូចគ្នានឹងថ្នាក់រៀនដែលមានកម្រិតថ្នាក់តែមួយដែរ។

តើកូនរបស់ខ្ញុំនឹងត្រូវធ្វើមេរៀនដដែលៗ ដែលពួកគេបានធ្វើរួចហើយឬទេ?

គ្រូបង្រៀនតាមដានវឌ្ឍនភាពរបស់សិស្ស ហើយរៀបចំផែនការមេរៀនរបស់ពួកគេឱ្យស្របទៅតាមនោះ។ សិស្សនឹងបន្តរៀនសូត្រតាមកម្មវិធីសិក្សាដែលពាក់ព័ន្ធរបស់ពួកគេ ហើយនឹងត្រូវបានគាំទ្រដើម្បីឈានទៅរកការរៀនសូត្រថ្មីៗ។

តើកូនរបស់ខ្ញុំនៅតែអាចជួបមិត្តភក្តិរបស់ពួកគេដែរឬទេ?

សាលារៀនតែងតែគិតគូរពីទំនាក់ទំនងមិត្តភាពនៅពេលរៀបចំថ្នាក់រៀន។ សិស្សក៏អាចមានទំនាក់ទំនងជាមួយមិត្តភក្តិរបស់ពួកគេក្នុងអំឡុងពេលសម្រាក និងក្នុងសកម្មភាពផ្សេងៗរបស់សាលារៀនទាំងមូលផងដែរ។

តើថ្នាក់រៀនចម្រុះអាយុនឹងមានផលប៉ះពាល់ដល់របៀបដែលកូនរបស់ខ្ញុំត្រូវបានបង្រៀនដែរឬទេ?

គ្រូបង្រៀនប្រើប្រាស់វិធីសាស្ត្របង្រៀនច្បាស់លាស់ និងកែសម្រួលការបង្រៀនដោយផ្អែកលើការរៀនសូត្រ ការវាយតម្លៃចំណុចខ្លាំង និងតម្រូវការរបស់សិស្ស។ ដំណើរការនេះកើតឡើងនៅក្នុងថ្នាក់រៀនគ្រប់ប្រភេទ។

តើកូនរបស់ខ្ញុំនឹងមានឱកាសសម្រាប់ការពង្រឹងចំណេះដឹង ឬការប្រឈមដែលសមស្របដែរឬទេ?

សាលារៀនរដ្ឋទាំងអស់ក្នុងរដ្ឋ NSW គាំទ្រសិស្សដែលមានសក្តានុពលខ្ពស់ ឬមានទេពកោសល្យពិសេស ស្របតាមគោលនយោបាយអប់រំសម្រាប់សិស្សដែលមានសក្តានុពលខ្ពស់ និងមានទេពកោសល្យរបស់ក្រសួង។ គ្រូបង្រៀនស្វែងរកចំណុចខ្លាំងរបស់សិស្ស ហើយរៀបចំផែនការពង្រឹង ឬពង្រីកចំណេះដឹងដើម្បីផ្គូផ្គង។ ដំណើរការនេះកើតឡើងនៅក្នុងថ្នាក់រៀនគ្រប់ប្រភេទ។ ការត្រូវបានដាក់ឱ្យរៀនក្នុងថ្នាក់រៀនចម្រុះអាយុ មិនកំណត់ឱកាសទាំងនេះទេ។

តើសិស្សដែលមានពិការភាពត្រូវបានគាំទ្រយ៉ាងដូចម្តេចដែរនៅក្នុងថ្នាក់រៀនចម្រុះអាយុ?

សិស្សដែលមានពិការភាពត្រូវបានគាំទ្រឱ្យចូលរួមយ៉ាងពេញលេញនៅក្នុងការរៀនសូត្រនៅគ្រប់ថ្នាក់រៀន រួមទាំងថ្នាក់រៀនចម្រុះអាយុផងដែរ មិនថាថ្នាក់រៀនធម្មតាជាមួយសិស្សទូទៅភាគច្រើន ឬថ្នាក់រៀនដែលមានការគាំទ្រពិសេសនោះទេ។ គ្រូបង្រៀនស្វែងយល់ពីចំណុចខ្លាំង តម្រូវការ និងគោលដៅរបស់សិស្សម្នាក់ៗ ហើយប្រើវិធីសាស្ត្របង្រៀនដែលកែសម្រួលតាមតម្រូវការសិស្ស ការកែសម្រួលសមស្រប និងផែនការគាំទ្រ និងការរៀនសូត្រតាមតម្រូវការបុគ្គល នៅពេលចាំបាច់ ដើម្បីជួយពួកគេឱ្យទទួលបានជោគជ័យ។ ការសម្រេចចិត្តទាំងនេះត្រូវបានធ្វើឡើងដោយមានការចូលរួមពីសិស្ស នៅពេលសមស្រប ព្រមទាំងឪពុកម្តាយ អ្នកថែទាំ និងបុគ្គលិកសាលាដែលពាក់ព័ន្ធ។ ការត្រូវបានដាក់ឱ្យរៀនក្នុងថ្នាក់រៀនចម្រុះអាយុ មិនធ្វើឱ្យផ្លាស់ប្តូរការរៀបចំការគាំទ្រជាក់លាក់សម្រាប់សិស្សម្នាក់ៗនោះទេ។

តើការស្រាវជ្រាវបានបង្ហាញអ្វីខ្លះ?

ការបង្រៀនដែលមានគុណភាពខ្ពស់ ជះឥទ្ធិពលសំខាន់ៗនៅក្នុងសាលារៀនទៅលើការរៀនសូត្ររបស់សិស្ស ដោយវាមានឥទ្ធិពលខ្លាំងជាងកត្តានានាដូចជាទំហំថ្នាក់រៀន សមាសភាពសិស្សក្នុងថ្នាក់ ឬធនធានផ្សេងៗទៀត។ ការស្រាវជ្រាវបានបង្ហាញថា សិស្សនៅក្នុងថ្នាក់រៀនចម្រុះអាយុ ទទួលបានលទ្ធផលសិក្សាស្រដៀងគ្នាទៅនឹងសិស្សនៅក្នុងថ្នាក់រៀនដែលមានកម្រិតថ្នាក់តែមួយ ប្រសិនបើការបង្រៀនត្រូវបានរៀបចំឡើងយ៉ាងល្អ ហើយសិស្សទទួលបានការគាំទ្រសមស្រប។ ថ្នាក់រៀនចម្រុះអាយុក៏អាចជួយឱ្យសិស្សអភិវឌ្ឍកិច្ចសហប្រតិបត្តិការ ការយល់ចិត្ត និងទំនាក់ទំនងល្អជាមួយមិត្តភក្តិដែលមានអាយុ និងសមត្ថភាពខុសៗគ្នាផងដែរ។

សេវាកម្មអ្នកបកប្រែផ្ទាល់មាត់តាមទូរសព្ទ

ប្រសិនបើអ្នកចង់បានព័ត៌មានបន្ថែម សូមទូរសព្ទទៅនាយកសាលា។ ប្រសិនបើអ្នកត្រូវការអ្នកបកប្រែផ្ទាល់មាត់ ដើម្បីជួយដល់ការសាកសួរព័ត៌មានរបស់អ្នក សូមទូរសព្ទទៅសេវាកម្មអ្នកបកប្រែផ្ទាល់មាត់តាមទូរសព្ទតាមរយៈលេខ 131 450 ហើយស្នើសុំអ្នកបកប្រែផ្ទាល់មាត់ជាភាសារបស់អ្នក។ ប្រាប់ការីទូរសព្ទនូវលេខទូរសព្ទដែលអ្នកចង់ហៅ ហើយការីទូរសព្ទនឹងរៀបចំអ្នកបកប្រែផ្ទាល់មាត់តាមទូរសព្ទ ដើម្បីជួយអ្នកនៅក្នុងការសន្ទនា។ គេនឹងមិនគិតថ្លៃសេវាកម្មនេះពីអ្នកទេ។