異年齢混合クラス: 保護者向けファクトシート

異年齢混合クラスとは?

異年齢混合クラスとは複数の学年の生徒が共に学ぶクラスです。同段階の教育課程にある生徒が含まれる場合もあれば、複数の教育課程の段階にまたがる生徒で構成される場合もあります。

NSW州の教育課程は以下の段階に分かれています。

初期段階 1: キンダーガーテン

段階 1: 第1学年および第2学年

段階 2: 第3学年および第4学年

段階 3: 第5学年および第6学年

児童・生徒は、異年齢混合クラス、単一学年のクラスにいるかに拘わらず、該当する段階の教育課程に基づいて学習します。例えば、第1/2学年のクラスにいる第2学年の児童・生徒は、第4/5/6学年クラスにいる第4学年の児童・生徒が第4学年 (段階2) の教育課程に基づいて学習すると同様に、第2学年 (段階1) の教育課程に沿って学習します。

なぜ、私の子どもの学校は異年齢混合クラスを採用する可能性があるのですか?

異年齢混合クラスはオーストラリアの学校では一般的で、次のような理由が挙げられます。

- 入学者数のパターン:学年ごとの生徒数は年々変化します。学校は、異年齢混合クラスを設けることで、一クラスの人数のバランスを調整することができます。
- 教育上の利点:学習面および社会性の面で利点が得られるという理由から、学校がこうした学級編成を採用する場合があります。
- 小規模な学校:小規模な学校や地方の学校においては、異年齢混合クラスを採用することで、適切な人数でのクラス編成が可能になる場合があります。

cc BY

異年齢混合クラスでは児童・生徒はどのようにクラス分けされますか？

学校長および教師は以下を考慮してクラス編成を行います。

- 児童・生徒の学習と参加意欲
- 学校全体の児童・生徒の構成
- 強み、関心度、学習ニーズのバランス
- 社会的ウェルビーイング（心身の健康）および友人関係
- 効果的な教育課程の指導
- クラス全体の調整および支援

学級編成は、学習を支援するために児童・生徒の最善の利益を考慮して行なわれます。異年齢混合クラスへのクラス分けは、児童・生徒が教育課程段階の期待水準を上回っている、あるいは下回っていることを意味するものでは**ありません**。

異年齢混合クラスではどのような学習が行なわれるのでしょうか？

教師はNSW州の教育課程に基づいて指導計画を立て、各児童・生徒のニーズを満たすよう指導内容を調整します。これは**ディファレンシエーション**（**differentiation**）（指導の個別化）と呼ばれ、児童・生徒によって学習のペースが異なるため、すべての教室において実行されます。

異年齢混合クラスでは、教師は児童・生徒の学習進度を支援するためにさまざまなアプローチで指導します。こうしたアプローチには以下のようなものが含まれます。

- 活動内容によってはクラス全体を一緒に指導する
- 特定の学習活動について小グループで指導する
- やりがいのある課題や支援を提供するために学習を個別化する
- 学習活動や教材または児童・生徒が学習成果を示す方法を調整する

よくある質問と回答

私の子どもは教師から十分な注意を払われることが少なくなりませんか？

学級編成によって、生徒が受ける教師からの指導や支援の度合いが決まるわけではありません。教師は単一学年のクラスと同様に、児童・生徒がそれぞれ異なる学習段階にいることを踏まえた上で授業を計画します。

私の子どもは既に修了した学習を繰り返すのでしょうか？

教師は児童・生徒の進捗を把握し、進度に応じて授業の計画を立てます。児童・生徒は適切な教育課程に基づいて学び続け、新たな学習へと進むよう支援されます。

私の子どもは、まだ友だちと会えますか？

学校は、学級編成する際に友人関係に配慮します。児童・生徒は、休憩時間や学校全体の活動時に友だちと交流することもできます。

異年齢混合クラスは私の子どもの指導方法に影響しますか？

教師は明示的指導を行い、児童・生徒の学習評価、強みおよびニーズに基づいて指示を調整します。これは、どのような学級編成においても行なわれます。

私の子どもには拡充教育や、適切な挑戦の機会が与えられますか？

すべてのNSW州公立学校は、省の高ポテンシャル英才教育方針に基づいて、高度な潜在能力または優れた学力に恵まれた児童・生徒を支援します。教師は児童・生徒の強みを探し、それに対応する適切な発展教育の計画をたてます。これはどんなクラス形態でも行なわれます。異年齢混合クラスに配置されることによって、これらの機会が制限されることはありません。

障害のある児童・生徒は異年齢混合クラスでどのように支援されますか？

普通学級または支援学級かを問わず、異年齢混合クラスを含むすべてのクラスにおいて、障害のある児童・生徒は、全面的に学習に参加できるよう支援されます。教師は各児童・生徒の強み、ニーズおよび目標を把握し、個別化指導、合理的な調整を行い、必要に応じて、個別学習とサポート計画で児童・生徒の成長を支援します。必要に応じて児童・生徒、保護者および関係職員と相談の上、決定されます。異年齢混合クラスに配置されることによって、児童・生徒の個人の支援が変更されることはありません。

研究結果はどうなっていますか？

質の高い指導は、児童・生徒の学習に大きな影響を与える校内の主要因であり、クラスの人数や構成、その他のリソースよりも大きな影響を及ぼします。調査研究によると、異年齢混合クラスで学ぶ児童・生徒は、優れた指導計画によって適切な支援を受けた場合、単一学年クラスの児童・生徒とほぼ同様の成績を達成することが示されています。異年齢混合クラスはまた、児童・生徒が年齢や能力の異なった仲間との協調性や共感、前向きな関係を築くことをサポートします。

電話通訳サービス

さらなる詳細をご希望の場合は、学校長までお電話ください。お問合せの際に通訳をご希望の方は、電話通訳サービス (TEL: 131 450) をご利用いただけます。日本語の通訳をご指定のうえ、オペレーターに学校の電話番号をお伝えください。オペレーターが通訳を呼び出し、会話をお手伝いします。このサービスは無料でご利用いただけます。