Kelas multi-usia: lembar informasi untuk orang tua dan pengasuh

Apa itu kelas multi-usia?

Kelas multi-usia berisi siswa-siswa dari lebih dari satu tingkat kelas. Kelas ini dapat berisi siswa yang mengikuti satu tahap kurikulum atau dari beberapa tahap kurikulum.

Kurikulum NSW disusun dalam tahap-tahap berikut:

Tahap Awal 1: Taman Kanak-kanak

Tahap 1: Kelas 1 dan Kelas 2

Tahap 2: Kelas 3 dan Kelas 4

Tahap 3: Kelas 5 dan Kelas 6

Siswa mengikuti tahap kurikulum yang relevan bagi mereka, baik di dalam kelas multi-usia maupun kelas tahun-tunggal. Misalnya, seorang siswa Kelas 2 di kelas 1/2 mengikuti kurikulum Kelas 2 (Tahap 1), sama seperti siswa Kelas 4 di Kelas 4/5/6 mengikuti kurikulum Kelas 4 (Tahap 2).

Mengapa sekolah anak saya memiliki kelas multi-usia?

Kelas multi-usia lazim ada di sekolah-sekolah Australia dan dapat dibentuk karena:

- **Pola pendaftaran** – ukuran tingkat kelas berubah dari tahun ke tahun. Kelas multi-usia membantu sekolah menciptakan ukuran kelas yang seimbang.
- **Manfaat pendidikan** – sekolah dapat menggunakan struktur kelas ini karena manfaat pembelajaran dan sosial yang dapat dihasilkannya.
- **Sekolah kecil** – kelas multi-usia lazim terdapat di sekolah-sekolah kecil dan pedesaan, di mana kelas-kelas tersebut membantu mengisi kelas agar penuh.

CC BY

Bagaimana cara penempatan siswa di dalam kelas multi-usia?

Kepala sekolah dan guru menentukan penempatan di kelas ini dengan mempertimbangkan:

- Pembelajaran dan partisipasi siswa.
- Kombinasi siswa di seluruh sekolah.
- Keseimbangan antara kelebihan, minat, dan kebutuhan belajar.
- Kesejahteraan sosial dan persahabatan.
- Pengajaran kurikulum secara efektif.
- Pengaturan penyesuaian dan dukungan di berbagai kelas.

Penempatan kelas dilakukan demi kepentingan terbaik siswa untuk mendukung pembelajaran. Ditempatkan di kelas multi-usia **bukanlah** berarti seorang siswa berada di atas atau di bawah ekspektasi tahap kurikulumnya.

Seperti apakah pembelajaran di kelas multi-usia itu?

Guru merencanakan pembelajaran dengan menggunakan kurikulum NSW dan menyesuaikan pengajaran mereka untuk memenuhi kebutuhan semua siswa. Ini disebut **diferensiasi** (**differentiation**) dan terjadi di semua kelas karena siswa belajar pada tingkat yang berbeda-beda.

Di kelas multi-usia, guru menggunakan berbagai pendekatan untuk mendukung siswa guna memajukan pembelajaran mereka. Ini dapat mencakup:

- mengajar seluruh kelas secara bersama-sama untuk beberapa kegiatan
- bekerja dalam kelompok kecil untuk kegiatan belajar tertentu
- melakukan diferensiasi pembelajaran untuk memberikan tantangan atau dukungan
- menyesuaikan kegiatan, sumber daya, atau cara siswa menunjukkan pembelajaran mereka.

Jawaban pertanyaan Anda

Apakah anak saya akan mendapatkan lebih sedikit perhatian dari guru?

Struktur kelas tidak menentukan seberapa banyak perhatian yang diterima seorang siswa. Guru merencanakan pembelajaran dengan kesadaran bahwa para siswa berada pada tahap belajar yang berbeda, sama seperti di kelas tahun-tunggal.

Apakah anak saya akan mengulang pelajaran yang sudah mereka pelajari?

Guru memantau kemajuan siswa dan merencanakan pelajaran mereka sebagaimana mestinya. Siswa akan melanjutkan pelajaran sesuai kurikulum yang relevan dan akan didukung agar maju ke pembelajaran baru.

Apakah anak saya masih akan bisa bertemu dengan teman-temannya?

Sekolah mempertimbangkan pertemanan saat membentuk kelas. Siswa juga dapat berinteraksi dengan teman-teman mereka selama jam istirahat dan kegiatan seluruh sekolah.

Apakah kelas multi-usia akan memengaruhi cara anak saya diajar?

Guru menggunakan pengajaran langsung (eksplisit) dan menyesuaikan instruksi berdasarkan pembelajaran, penilaian, kelebihan, serta kebutuhan siswa. Hal ini terjadi di setiap jenis kelas.

Apakah anak saya akan mendapatkan kesempatan untuk pengayaan atau tantangan yang sesuai?

Semua sekolah negeri NSW mendukung siswa yang berpotensi tinggi atau berbakat berdasarkan Kebijakan Pendidikan Potensi Tinggi dan Berbakat departemen kami. Guru memperhatikan kelebihan siswa dan merencanakan pengayaan atau ekstensi yang sesuai. Hal ini terjadi di setiap jenis kelas. Berada di kelas multi-usia tidak membatasi peluang-peluang ini.

Bagaimana siswa dengan disabilitas didukung dalam kelas multi-usia?

Siswa berkebutuhan khusus didukung untuk berpartisipasi penuh dalam pembelajaran di setiap kelas, termasuk di kelas multi-usia, baik di lingkungan kelas reguler maupun kelas pendukung. Guru mengenal kelebihan, kebutuhan, dan tujuan setiap siswa, serta menggunakan pengajaran diferensiasi, penyesuaian yang wajar, dan, jika diperlukan, rencana pembelajaran dan dukungan yang dirancang khusus untuk membantu mereka mencapai sukses. Keputusan ini dibuat bersama dengan para siswa jika memungkinkan, serta dengan orang tua, pengasuh, dan staf sekolah yang terkait. Ditempatkan di dalam kelas multi-usia tidak mengubah pengaturan dukungan individual seorang siswa.

Apa kata riset mengenai kelas multi-usia?

Pengajaran berkualitas tinggi memiliki dampak utama di sekolah terhadap pembelajaran siswa, dan dampaknya lebih besar daripada ukuran kelas, komposisi, atau sumber daya lainnya. Penelitian menunjukkan bahwa siswa di kelas multi-usia mencapai hasil akademik yang serupa dengan siswa di kelas tahun-tunggal ketika pengajaran direncanakan dengan baik dan siswa mendapatkan dukungan yang memadai. Kelas multi-usia juga dapat membantu siswa mengembangkan kerja-sama, empati, dan hubungan positif dengan teman sebaya dari berbagai usia dan kemampuan.

Layanan juru bahasa lewat telepon

Jika Anda memerlukan informasi lebih lanjut, silakan hubungi kepala sekolah. Jika Anda memerlukan layanan juru bahasa untuk membantu Anda bertanya, silakan hubungi Layanan Juru Bahasa Lewat Telepon di 131 450 lalu mintalah juru bahasa dalam bahasa Anda. Beri tahu operator nomor telepon yang ingin Anda hubungi dan operator akan menyambungkan juru bahasa untuk membantu percakapan Anda. Anda tidak akan dikenakan biaya untuk layanan ini.