複式班：家長與照顧者須知

什麼是複式班？

複式班包含多個年級的學生，其中的學生既可能處於課程中的同一個階段，也可能處於多個不同階段。

新州（NSW）的課程按以下階段組織：

幼兒階段 1 (Early Stage 1)：幼稚

第 1 階段 (Stage 1)：1 年級和 2 年級

第 2 階段 (Stage 2)：3 年級和 4 年級

第 3 階段 (Stage 3)：5 年級和 6 年級

無論是複式班還是單式班的學生，都會學習其所在階段的課程內容。例如，在第1、2年級複式班中的 2 年級學生會學習（第 1 階段）2 年級的課程，正如第4、5、6年級複式班中的 4 年級學生會學習（第 2 階段）4 年級的課程一樣。

為什麼我孩子的學校可能會開設複式班？

複式班在澳大利亞的學校中很常見，可能是由於以下原因：

- **招生模式**——各年級組的學生數每年都會變化。複式班有助於學校平衡班級規模。
- **教育效益**——各校可能會因為這種班級結構能帶來學習和社交方面的益處而採用之。
- **小型學校**——複式班在小型學校和偏遠地區學校中很常見，有助於其班級有充足的學生入讀。

cc BY

學生是如何分到複式班的？

校長和教師在決定分班時會考慮以下因素：

- 學生的學習與參與情況。
- 全校學生的分佈情況。
- 兼顧優勢、興趣和學習需求。
- 社交方面的益處與友誼。
- 課程教學的效率
- 有助於各班級的調整與組織。

將學生分班時，出發點是有助於學生的學習、符合學生的最佳利益。一個學生被分到複式班，並**不**意味著其水平高於或低於課程階段的預期要求。

複式班的學習怎樣進行？

教師根據 NSW 課程標準來規劃學習內容，並調整教學以滿足學生的需求。這稱為**因材施教 (differentiation)**。由於學生的學習進度不同，因材施教貫穿在所有課堂中。

在複式班中，教師會採用多種方法幫助學生的學習進步。这可能包括：

- 在一些活動中全班集體教學
- 特定的學習活動分小組進行
- 因材施教，提供不同難度的要求或幫助
- 調整活動、資源或學生展示學習成果的方式。

常見問題解答

我的孩子從教師獲得的關心會減少嗎？

班級結構並不決定學生能獲得多少關心。教師跟在單式班中一樣，在備課時會考慮學生所處的不同學習階段。

我的孩子會重複學已经學過的功課嗎？

教師會跟進學生的學習進度並據此規劃課程。學生將繼續根據其所処的課程階段學習，並將獲得幫助以進一步學習新的內容。

我的孩子還能見到他們的朋友嗎？

學校在安排班級時會考慮到友誼因素。在課間休息和全校活動中，學生也能夠與朋友互動。

複式班會影響我孩子的接受教育的方式嗎？

教師採用顯性教學（explicit teaching），並根據學生的學習情況、評估結果、優勢和需求對教學進行調整，無論在複式班還是單式班級都是如此。

我的孩子是否有機會充分發揮其潛能或接受適當挑戰？

所有 NSW 公立學校均根據教育部頒佈的精英及高才生教育政策支持精英或高才生。教師會發掘學生的長處並規劃相應的課程充分發揮其潛能，無論在複式班還是單式班都會這樣做。所以，分到複式班並不會限制學生的發展機會。

在複式班中，有殘障的學生如何獲得支持？

無論是在普通班級還是在特殊支援班級，有殘障的學生在所有的班級——包括在複式班中——都能獲得支持，以全面參與學習。教師會了解每個學生的長處、需求和目標而因材施教，合理調整措施，在需要時制定個人學習與支持計劃，幫助他們取得良好成績。這些決定會與家長、照顧者及相關學校教職人員共同做出，在適當情況下學生也會參與。分到複式班並不會改變學生的個人支持安排。

研究結果如何？

優質教學是關乎學生學習成績的主要校內因素，其重要性遠大於班級規模、構成或其他資源。研究表明，如果教學經過精心規劃、學生能獲得適當支持，那麼複式班與單式班的學生成績是相似的。複式班還有助於學生培養與不同年齡和能力的同伴之間的合作、同理心及良好關係。

電話口譯服務

如果您想了解更多資訊，請致電學校校長。如果您需要口譯員協助諮詢，請致電 131 450 向電話口譯服務處（TIS）要求提供您所用語言的口譯服務。請告知接線員您想撥打的電話號碼，接线員就會安排口譯員在線協助您通話。您無需為此服務付費。