复式班：家长与照顾者须知

什么是复式班?

复式班包含多个年级的学生，其中的学生既可能处于课程中的同一个阶段，也可能处于多个不同阶段。

新州（NSW）的课程按以下阶段组织：

幼儿阶段 1 (Early Stage 1)：幼稚

第 1 阶段 (Stage 1)：1 年级和 2 年级

第 2 阶段 (Stage 2)：3 年级和 4 年级

第 3 阶段 (Stage 3)：5 年级和 6 年级

无论是复式班还是单式班的学生，都会学习其所在阶段的课程内容。例如，在第1、2年级复式班中的 2 年级学生会学习（第 1 阶段）2 年级的课程，正如第4、5、6年级复式班中的 4 年级学生会学习（第 2 阶段）4 年级的课程一样。

为什么我孩子的学校可能会开设复式班?

复式班在澳大利亚的学校中很常见，可能是由于以下原因：

- **招生模式**——各年级组的学生数每年都会变化。复式班有助于学校平衡班级规模。
- **教育效益**——各校可能会因为这种班级结构能带来学习和社交方面的益处而采用之。
- **小型学校**——复式班在小型学校和偏远地区学校中很常见，有助于其班级有充足的学生入读。

cc BY

学生是如何分到复式班的?

校长和教师在决定分班时会考虑以下因素:

- 学生的学习与参与情况。
- 全校学生的分布情况。
- 兼顾优势、兴趣和学习需求。
- 社交方面的益处与友谊。
- 课程教学的效率
- 有助于各班级的调整与组织。

将学生分班时，出发点是有助于学生的学习、符合学生的最佳利益。一个学生被分到复式班，并**不**意味着其水平高于或低于课程阶段的预期要求。

复式班的学习怎样进行?

教师根据 NSW 课程标准来规划学习内容，并调整教学以满足学生的需求。这称为**因材施教 (differentiation)**。由于学生的学习进度不同，因材施教贯穿在所有课堂中。

在复式班中，教师会采用多种方法帮助学生的学习进步。这可能包括:

- 在一些活动中全班集体教学
- 特定的学习活动分小组进行
- 因材施教，提供不同难度的要求或帮助
- 调整活动、资源或学生展示学习成果的方式。

常见问题解答

我的孩子从教师获得的关心会减少吗?

班级结构并不决定学生能获得多少关心。教师跟在单式班中一样，在备课时会考虑学生所处的不同学习阶段。

我的孩子会重复学已经学过的功课吗?

教师会跟进学生的学习进度并据此规划课程。学生将继续根据其所处的课程阶段学习，并将获得帮助以进一步学习新的内容。

我的孩子还能见到他们的朋友吗?

学校在安排班级时会考虑到友谊因素。在课间休息和全校活动中，学生也能够与朋友互动。

复式班会影响我孩子的接受教育的方式吗?

教师采用显性教学（explicit teaching），并根据学生的学习情况、评估结果、优势和需求对教学进行调整，无论在复式班还是单式班级都是如此。

我的孩子是否有机会充分发挥其潜能或接受适当挑战?

所有 NSW 公立学校均根据教育部颁布的精英及高才生教育政策支持精英或高才生。教师会发掘学生的长处并规划相应的课程充分发挥其潜能，无论在复式班还是单式班都会这样做。所以，分到复式班并不会限制学生的发展机会。

在复式班中，有残障的学生如何获得支持?

无论是在普通班级还是在特殊支持班级，有残障的学生在所有的班级——包括在复式班中——都能获得支持，以全面参与学习。教师会了解每个学生的长处、需求和目标而因材施教，合理调整措施，在需要时制定个人学习与支持计划，帮助他们取得良好成绩。这些决定会与家长、照顾者及相关学校教职人员共同做出，在适当情况下学生也会参与。分到复式班并不会改变学生的个人支持安排。

研究结果如何?

优质教学是关系到学生学习成绩的主要校内因素，其重要性远大于班级规模、构成或其他资源。研究表明，如果教学经过精心规划、学生能获得适当支持，那么复式班与单式班的学生成绩是相似的。复式班还有助于学生培养与不同年龄和能力的同伴之间的合作、同理心及良好关系。

电话口译服务

如果您想了解更多信息，请致电学校校长。如果您需要口译员协助咨询，请致电 131 450 向电话口译服务处（TIS）要求提供您所用语言的口译服务。请告知接线员您想拨打的电话号码，接线员就会安排口译员在线协助您通话。您无需为此服务付费。