

Australian Early Development Census (AEDC) Frequently asked questions for families

Censo Australiano de Desarrollo Temprano

Preguntas frecuentes para familias

¿Qué es el Censo Australiano de Desarrollo Temprano (Australian Early Development Census (AEDC))?

El AEDC es un indicativo, basado en la población, del nivel de desarrollo de los niños en Australia al momento de comenzar la escuela. Los maestros completan una herramienta de investigación, la versión australiana de la Encuesta de Desarrollo Temprano (Instrument) para cada niño de su clase. El Instrument mide cinco áreas claves de desarrollo infantil temprano:

- Salud física y bienestar
- Aptitud social
- Madurez emocional
- Lenguaje y habilidades cognitivas (basadas en la escuela)
- Habilidades comunicativas y conocimiento general.

Estas áreas están estrechamente relacionadas con los predictores de salud, educación y resultados sociales de los adultos.

El gobierno australiano ha adoptado el AEDC como medida nacional de progreso del desarrollo infantil temprano en Australia.

¿Quién es responsable por el AEDC?

El gobierno australiano y los gobiernos estatales y territoriales trabajan en asociación con varias organizaciones para implementar el AEDC. El Centro de Investigación Social (Social Research Centre) en Melbourne recopila y gestiona los datos del AEDC.

¿Por qué se recopilan datos del AEDC?

La importancia del AEDC es que proporciona información a las escuelas, comunidades y gobiernos. Esta información les ayuda a identificar los servicios, recursos y apoyo necesarios para los niños y familias, para ayudar a dar forma al futuro y al bienestar de los niños en Australia.

El AEDC también puede usarse para monitorear cambios en el desarrollo infantil en comunidades con el transcurso del tiempo, para entender cómo podrían cambiarse las circunstancias locales para mejorar las oportunidades de vida de los niños.

¿Cómo se recopilan los datos del AEDC?

Los maestros completan la versión australiana de la Encuesta de Desarrollo Temprano (Instrument) (similar

a un cuestionario) para niños en su primer año de escuela a tiempo completo, usando un sistema seguro de entrada de datos. El Instrument se completa basado en el conocimiento y observaciones del profesor acerca de los niños en su clase. Los niños no necesitan estar presentes mientras que los maestros completan el Instrument. Las escuelas reciben fondos para el tiempo de relevo de los maestros – a los maestros les toma cerca de 20 minutos por estudiante para completar cada Instrument.

Al completar el Instrument para un niño aborigen o isleño del Estrecho de Torres, se recomienda que el maestro consulte con un Consultor Cultural aborigen e isleño del Estrecho de Torres, de ser posible. Los Consultores Culturales brindan conocimiento cultural único y tienen una posición privilegiada para apoyar a los maestros al completar el Instrument, gracias a su entendimiento personal del estilo de aprendizaje y comportamiento de los niños aborígenes e isleños del Estrecho de Torres.

¿El maestro tendrá que completar el AEDC para mi niño?

El AEDC es un censo importante del desarrollo infantil temprano, completado a nivel nacional. En el 2018, se recopiló información de cerca de 309.000 niños en su primer año escolar. Una vez completado, el AEDC proporciona información a las comunidades, padres, escuelas y gobiernos, para asignar de manera más efectiva los servicios, recursos y apoyo que los niños necesitan.

Los resultados del AEDC están dando forma al diseño y aplicación de los programas y políticas de infancia temprana, con el objetivo de asegurarse de que a los niños se les ofrezca un entorno de aprendizaje seguro y enriquecedor en el que puedan crecer y prosperar. Sabemos que invertir en recursos que apoyan a los niños en sus primeros años de vida trae beneficios a largo plazo para ellos y para toda la comunidad. El AEDC es voluntario, no es una prueba, y su niño no necesita estar presente. El maestro completa el Instrument basado en las observaciones, y los resultados son agrupados para mantener la privacidad de niños, maestros y escuelas. Su niño no será identificado individualmente en los datos o informes.

Antes de comenzar cada recopilación de datos del AEDC, los padres/cuidadores reciben una carta indicándoles si la escuela de su niño va a participar. Los padres/cuidadores pueden notificar a la escuela si no desean que el maestro complete el AEDC para su niño.

¿Puedo retirar los resultados de mi niño de la base de datos de la recopilación?

Sí. En todo momento le es posible retirar su consentimiento para la participación de su niño en el AEDC. Si retira su consentimiento, la información de su niño será eliminada de la base de datos de la recopilación. Puede hacerlo contactando a la escuela de su niño. Sin embargo, la información no puede ser eliminada si retira su consentimiento luego de que los datos han sido reportados.

¿Se guarda la información de mi niño de forma segura?

Sí. El Departamento de Educación, Destrezas y Empleo (Department of Education, Skills and Employment / DESE) es el custodio de los datos del AEDC e implementa las técnicas de recopilación de datos y tecnologías de almacenaje y reporte que garantizan la confiabilidad y seguridad de los datos. Las reglas de seguridad (protocolos) acordadas entre DESE y todos los proveedores de servicios contratados requieren la protección contra acceso no autorizado, destrucción accidental y modificación de datos del AEDC.

¿A quién contacto si tengo más preguntas sobre la privacidad de la información de mi niño o si deseo hacer presentar una queja?

Todas las consultas y quejas sobre la privacidad de la información del AEDC deben ser dirigidas a DESE por escrito a aedc@education.gov.au. Además, la página web www.aedc.gov.au tiene una variedad de información sobre la iniciativa AEDC.

La página web de DESE incluye la siguiente información:

- Política de privacidad de DESE
- información sobre la forma en que DESE cumple con los Principios Australianos de Privacidad (Australian Privacy Principles / APP)
- Cómo hacer una queja de una presunta violación de privacidad
- una descripción de la forma en que DESE trata las quejas.

¿Su niño debe estar presente cuando el maestro completa la versión australiana del Instrument?

No. Los maestros completan la versión australiana del Instrument usando un sistema seguro de recopilación de datos. Las preguntas se completan en función del conocimiento y observaciones de los niños en su clase. No es una prueba y los niños no tienen que estar presentes cuando los profesores completan las preguntas.

¿Qué tan confiables son los informes de los maestros?

Los informes de los maestros son muy confiables. La experiencia profesional de los maestros junto con su conocimiento sobre los niños a quienes enseñan significa que están bien ubicados para hacer observaciones sobre el desarrollo de los niños.

Estudios en Canadá, usando a diferentes maestros para informar acerca del mismo niño, han confirmado la confiabilidad de los informes de los maestros.

Los maestros reciben una guía detallada y participan en una hora de capacitación para ayudarles a usar el Instrument correctamente.

Los maestros son profesionales altamente calificados con conocimiento del desarrollo infantil temprano. Esto los ubica en una buena posición para observar el desarrollo de los niños.

¿Los padres/cuidadores recibirán los resultados individuales de su niño?

El AEDC no es como el Programa Nacional de Evaluación de Alfabetización y Aritmética (NAPLAN) en el que los padres/cuidadores reciben informes individuales. En el AEDC los datos del niño serán combinados con los datos de los otros niños que viven en la misma comunidad. En AEDC, los resultados de niños individuales no son reportados puesto que el AEDC no es usado como herramienta de diagnóstico individual. Esto significa que no se elaboran informes individuales sobre cada niño.

Para obtener mayor información sobre el acceso a la información de su niño, vea la siguiente página web [Department of Education, Skills and Employment's Guide to Accessing and Correcting Your Personal Information](#).

¿Se ha llevado a cabo el AEDC antes?

Entre 2004 y 2008 se ensayó el AEDC en 60 comunidades en toda Australia. Esto incluyó a 56.752 niños, 2.157 maestros de 1.012 escuelas (tanto gubernamentales como no gubernamentales) de todos los estados y territorios (con la excepción del Territorio del Norte).

En el 2009, el AEDC (previamente conocido como el Índice Australiano de Desarrollo Temprano (Australian Early Development Index (AEDI)) tuvo lugar a nivel nacional por primera vez, proporcionando una imagen de los resultados del desarrollo infantil temprano de los niños en Australia.

Desde entonces el AEDC se ha llevado a cabo nacionalmente cada tres años (2012, 2015, 2018). Más del 95 por ciento de las escuelas con niños elegibles participaron en cada recopilación.

¿Por qué usar un indicador de población?

Un indicador de población enfoca la atención en la población o grupos. El AEDC examina el desarrollo infantil temprano en toda la comunidad. Moviendo el foco del esfuerzo del niño individual a todos los niños en la comunidad hace una mayor diferencia para más niños.

Los datos del AEDC pueden ser utilizados por las comunidades, escuelas, formuladores de políticas, educadores y servicios de salud de la primera infancia, ayuntamientos y gobiernos junto con otros recursos (como las estadísticas estatales y nacionales) para planear y evaluar los esfuerzos para apoyar un óptimo desarrollo infantil temprano.

¿Cuáles son los beneficios de AEDC?

Los estudios muestran que las experiencias y relaciones que los niños tienen durante los primeros años afectan fuertemente su desarrollo futuro. El proporcionar los tipos correctos de servicios, recursos y apoyo durante los primeros años brinda beneficios de por vida a la comunidad.

Los maestros en Australia informaron que participar en AEDC aumentó su entendimiento de las necesidades de los niños individuales y de la clase en su totalidad. También informaron que completar el AEDC les ayudó en su planificación para apoyar la transición de los niños a la escuela y planear el programa de clase.

Los fondos continuos para el AEDC garantizan que los gobiernos y comunidades sigan teniendo la información que necesitan para hacer una diferencia en las vidas de los niños pequeños y sus familias. Las asociaciones ya desarrolladas con los servicios de educación, salud y comunidad pueden seguir creciendo y beneficiándose del trabajo ya comenzado.

Los resultados de las recopilaciones de datos anteriores han sido usados para ayudar a los niños pequeños y familias de varias formas:

- las comunidades han introducido nuevos servicios de patios de recreo y servicios para padres
- las escuelas están viendo mejoras en el desempeño de los estudiantes mediante los programas nuevos de alfabetización
- los gobiernos están usando los datos como evidencia para desarrollar mejores políticas para los niños.

Puede ver ejemplos de la manera como los resultados de AEDC han sido usados por las escuelas y comunidades en [school stories](#) y [community stories](#) en la página web de AEDC.